

## **BẢNG MÔ TẢ CÔNG VIỆC**

**Đánh giá kết quả triển khai thí điểm chương trình tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong chương trình GDPT 2018.**

**TỔ CHỨC ROOM TO READ**

**Website: <http://roomtoread.org/>**

**Facebook: <https://www.facebook.com/roomtoreadvn>**

**Địa chỉ văn phòng tại Việt Nam: 36 Đặng Tất, Phường Tân Định, Tp. HCM**

### **TỔNG QUAN VỀ ROOM TO READ:**

Tổ chức Room to Read ra đời vào năm 2000 với niềm tin Thế Giới Thay Đổi Khi Trẻ Em Được Đến Trường®, hỗ trợ trẻ em phát triển các kỹ năng học tập nền tảng như kỹ năng ngôn ngữ và kỹ năng sống thúc đẩy bình đẳng giới. Quá trình này được triển khai qua các hoạt động: tập huấn và hỗ trợ giáo viên, thiết kế tài liệu giảng dạy và không gian học tập chất lượng, thúc đẩy các thay đổi giáo dục mang tính hệ thống, triển khai các chương trình trực tiếp hoặc nhân rộng thông qua đối tác – tất cả đều trên cơ sở tôn trọng nhân phẩm trẻ em. Room to Read cam kết hỗ trợ cải thiện kết quả học tập của nhiều trẻ em nhất có thể trong thời gian ngắn nhất và tính đến nay, tổ chức đã hỗ trợ cho hơn 50 triệu trẻ em tại 28 quốc gia. Room to Read hướng đến một thế giới không còn nạn mù chữ và bất bình đẳng giới, nơi tất cả trẻ em đều có cơ hội để đọc, học và phát triển. Tìm hiểu thêm tại [www.roomtoread.org](http://www.roomtoread.org).

Thời gian làm việc: dự kiến bắt đầu ngày 31/03/2026 – đến tháng 7 năm 2026

Địa điểm đánh giá: Tuyên Quang, Nghệ An và Cà Mau

### **MÔ TẢ CÔNG VIỆC:**

#### **BỐI CẢNH:**

Trong khuôn khổ Thỏa thuận hợp tác giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) và Tổ chức Room to Read tại Việt Nam về Thực hiện Chương trình Hỗ trợ Tư vấn tâm lý học đường và Giáo dục các kỹ năng cơ bản nhằm đạt được các phẩm chất, năng lực quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 cấp trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT), giai đoạn 2022-2030. Tổ chức Room to Read phối hợp với Vụ Giáo dục Phổ thông (GDPT), Bộ GDĐT triển khai thí điểm “Chương trình Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018”.

Chương trình được thực hiện từ năm 2023 bao gồm các hoạt động:

1. Rà soát và đánh giá việc triển khai giáo dục kỹ năng cơ bản giúp học sinh đạt được 5 phẩm chất và 3 năng lực chung quy định trong chương trình GDPT 2018.

2. Tổ chức hội thảo tham vấn ý kiến chuyên gia về các kỹ năng cần hỗ trợ giáo dục học sinh trung học nhằm đạt được các phẩm chất, năng lực quy định trong Chương trình GDPT 2018.

3. Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018 với các hoạt động: (i) biên soạn tài liệu, (ii) tập huấn thử nghiệm tài liệu cấp THCS, (iii) cải thiện chất lượng tài liệu với sự hỗ trợ của chuyên gia đến từ Hội đồng nghiên cứu giáo dục Australia (ACER), (iv) tập huấn thử nghiệm tài liệu cấp THPT với sự hỗ trợ của chuyên gia ACER, (v) hoàn thiện tài liệu cho Chương trình thí điểm.

4. Triển khai thí điểm Chương trình Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018 tại 3 tỉnh: Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau, mỗi tỉnh thực hiện tại 05 trường THCS và 05 trường THPT. Chương trình thí điểm thực hiện các hoạt động: (i) tập huấn cho giáo viên cốt cán và giáo viên môn Giáo dục công dân (GD CD) và Giáo dục Kinh tế - Pháp luật (GD KT-PL) của 30 trường thí điểm tại 3 tỉnh Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau, (ii) góp ý cho kế hoạch bài dạy của giáo viên, (iii) dự giờ, hỗ trợ giáo viên tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản trong môn học.

Để rút ra bài học kinh nghiệm từ mô hình thí điểm và xây dựng mô hình nhân rộng hiệu quả cho chương trình tại các trường trung học, tổ chức Room to Read tìm kiếm tư vấn đánh giá việc triển khai Chương trình thí điểm “Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018” tại 3 tỉnh Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau, từ đó đề xuất mô hình triển khai nhân rộng hiệu quả.

## **QUY MÔ CÔNG VIỆC**

### **1. Mục tiêu:**

Đánh giá mức độ phù hợp, tính khả thi của chương trình thí điểm “Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018” và kết quả ban đầu của chương trình thí điểm trong việc hỗ trợ giáo viên tích hợp giáo dục kỹ năng cơ bản trong kế hoạch bài dạy và thực hành dạy học, làm cơ sở điều chỉnh chương trình và hoàn thiện mô hình nhân rộng.

### **2. Kết quả cần đạt được: tư vấn cần xác định được:**

**2.1. Mô hình thí điểm Chương trình “Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018”.**

- Mức độ phù hợp của mô hình.
- Tính khả thi của mô hình.
- Vai trò của các bên liên quan: ban điều phối Bộ GDĐT, Sở GDĐT, ban giám hiệu các trường thí điểm, giáo viên cốt cán, giáo viên bộ môn tham gia

Chương trình, chuyên gia tư vấn, tổ chức Room to Read (cán bộ quản lí, bộ phận nghiên cứu giám sát đánh giá, nhóm kĩ thuật).

## **2.2. Việc triển khai Chương trình “Tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018”**

Mức độ nhất quán giữa việc triển khai Chương trình so với thiết kế Chương trình:

- Lập kế hoạch triển khai.
- Việc tập huấn giáo viên cốt cán.
- Việc tập huấn giáo viên môn Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế - Pháp luật.
- Việc giám sát, hỗ trợ giáo viên tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản trong môn học.
- Việc lựa chọn kĩ năng của trường/ giáo viên để tăng cường trong kế hoạch bài dạy.

## **2.3. Kết quả ban đầu của Chương trình “Tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018”**

- Hiểu biết của giáo viên về kĩ năng cơ bản.
- Khả năng giáo viên tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản trong kế hoạch bài dạy và thực hành giảng dạy.
- Sự tự tin của giáo viên trong việc tăng cường giáo kĩ năng cơ bản trong kế hoạch bài dạy và thực hành dạy học.
- Sự sẵn sàng của giáo viên trong việc tăng cường giáo kĩ năng cơ bản trong kế hoạch bài dạy và thực hành dạy học.
- Sự thay đổi của giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hành tăng cường giáo dục kĩ năng trong môn học.

## **2.4. Khả năng nhân rộng Chương trình “Tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018”**

- Các yếu tố khả thi, hiệu quả của Chương trình.
- Các yếu tố cần cải thiện, thay đổi để nhân rộng Chương trình.
- Điều kiện cần để triển khai thành công việc nhân rộng Chương trình.
- Đề xuất mô hình nhân rộng khả thi.

## **3. Sản phẩm bàn giao**

Tư vấn cần cung cấp cho Tổ chức Room to Read các sản phẩm sau:

- Kế hoạch làm việc chi tiết.

- Phương pháp và công cụ đánh giá.
- Kế hoạch khảo sát thực địa.
- Dữ liệu thu thập từ khảo sát thực địa tại các trường thí điểm thuộc 3 tỉnh Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau.
- Đề cương báo cáo đánh giá.
- Báo cáo đánh giá chương trình thí điểm.
- Nội dung trình bày kết quả đánh giá tại hội thảo chia sẻ kết quả đánh giá (file PPT).

#### **4. Kế hoạch thực hiện:**

Chi tiết kế hoạch thực hiện cụ thể như sau:

<b>Stt</b>	<b>Hạng mục công việc</b>	<b>Thời hạn</b>	<b>Người thực hiện</b>
1	Hoàn thiện kế hoạch làm việc chi tiết và đề cương nghiên cứu	Sau 3 ngày kể từ ngày ký hợp đồng	Tư vấn
2	Rà soát, nghiên cứu tài liệu liên quan	Trong vòng 7 ngày sau khi hoàn thiện đề cương nhiệm vụ chi tiết	Tư vấn
3	Thiết kế phương pháp và công cụ đánh giá, xây dựng kế hoạch khảo sát thực địa	Trong vòng 7 ngày sau khi rà soát nghiên cứu tài liệu	- Tư vấn - Bộ GDĐT, Tổ chức Room to Read
4	Khảo sát thực địa tại một số trường trung học thuộc 3 tỉnh Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau (trong thời gian năm học 2025-2026)	Trong vòng 30 ngày sau khi hoàn thiện kế hoạch khảo sát thực địa và thiết kế công cụ đánh giá.	- Tư vấn - Bộ GDĐT, Tổ chức Room to Read
5	Phân tích xử lý số liệu, viết báo cáo	Trong vòng 20 ngày sau khi khảo sát thực địa	Tư vấn
6	Chỉnh sửa và hoàn thiện báo cáo theo ý kiến góp ý của Bộ GDĐT và tổ chức Room to Read	Trong vòng 10 ngày sau khi nhận được góp ý của Bộ GDĐT và tổ chức Room to Read	- Tư vấn - Bộ GDĐT, Tổ chức Room to Read
7	Trình bày kết quả đánh giá tại Hội thảo chia sẻ kết quả đánh giá	1 ngày tham gia hội thảo	Tư vấn

## **5. Yêu cầu năng lực**

### **Yêu cầu về trình độ:**

- Trình độ học vấn: Thạc sĩ trở lên trong các lĩnh vực: giáo dục phổ thông hoặc các ngành liên quan.

### **Yêu cầu về năng lực:**

- Kinh nghiệm chuyên môn: Có trình độ đào tạo về giáo dục phổ thông hoặc đánh giá trong giáo dục hoặc các ngành liên quan; có ít nhất 5 năm kinh nghiệm thực tiễn trong lĩnh vực giám sát, đánh giá các chương trình giáo dục, đặc biệt là các chương trình tập huấn cho giáo viên trong chương trình giáo dục phổ thông hoặc các dự án liên quan đến giáo dục kỹ năng cơ bản, kỹ năng sống, kỹ năng thế kỉ 21, kỹ năng cảm xúc xã hội, kỹ năng mềm... .

- Kỹ năng phân tích và báo cáo: Có kinh nghiệm xây dựng bộ công cụ đánh giá phù hợp (bảng khảo sát, hướng dẫn phỏng vấn...). Thành thạo các phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu định tính, định lượng (phỏng vấn sâu, thảo luận nhóm, khảo sát...). Có báo cáo (hoặc báo cáo tóm tắt) về chủ đề/ nội dung tương tự mà tư vấn đã thực hiện trước đây là một lợi thế.

- Hiểu biết về bối cảnh chương trình: Am hiểu về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và các chính sách của Bộ GD&ĐT liên quan đến chương trình giáo dục phổ thông. Đảm bảo thời gian hoàn tất báo cáo cuối cùng trong vòng 90 ngày kể từ ngày ký hợp đồng.

## **6. Nội dung hồ sơ:**

Hồ sơ bao gồm:

- Đề cương công việc chi tiết gồm khung đánh giá, kế hoạch dự kiến triển khai, phương pháp, dàn ý sơ bộ cho báo cáo và dự toán kinh phí cho toàn bộ dịch vụ tư vấn như phí tư vấn, chi phí hậu cần... (đã bao gồm thuế). Vui lòng diễn giải chi tiết cách tính chi phí dựa trên phương pháp, kế hoạch, nhân sự, thời gian và các hạng mục khác theo đề xuất.

- Lịch khoa học của tư vấn, bao gồm kinh nghiệm liên quan đến các yêu cầu trong Điều khoản tham chiếu này.

Hồ sơ gửi về: [hvn@roomtoread.org](mailto:hvn@roomtoread.org) trước **17 giờ 00, ngày 20/03/2026**. Tiêu đề email: "2026 GEP Scale up\_Consultant\_Họ tên"

**SIGNATURES**

**CHỮ KÝ**

Room to Read:  
*nhân:*

Individual Consultant/ *Tư vấn Cá*

Signature/ *Chữ ký:* \_\_\_\_\_  
*ký:* \_\_\_\_\_

Signature/ *Chữ*

Print Name/ *Tên in:* \_\_\_\_\_  
*in:* \_\_\_\_\_

Print Name/ *Tên*

Title/ *Chức danh:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date/ *Ngày:*

Date/ *Ngày:* \_\_\_\_\_

## MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH

### “TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC KĨ NĂNG CƠ BẢN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC TRONG CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018”

#### A. Bối cảnh và Cơ sở đề xuất triển khai Chương trình

Ngày 26 tháng 12 năm 2018, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về việc Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT). Theo đó, thông qua các môn học và hoạt động giáo dục, học sinh sẽ được hình thành và phát triển 05 phẩm chất và 10 năng lực. 05 phẩm chất đó là yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. 10 năng lực bao gồm 03 năng lực chung (tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo) và 07 năng lực đặc thù (ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất). Chương trình GDPT này được triển khai từ năm học 2020-2021 cho khối lớp 1, năm học 2021-2022 cho khối lớp 2 và 6, năm học 2022-2023 cho khối lớp 3, 7 và 10.

Chương trình GDPT ban hành năm 2006 là chương trình chú trọng vào việc cung cấp kiến thức cho học sinh và áp dụng 01 bộ sách giáo khoa (SGK) trên cả nước. Trong khi đó, Chương trình GDPT 2018 là chương trình tập trung tăng cường năng lực cho học sinh và thực hiện 01 chương trình, nhiều bộ SGK. Việc chuyển đổi từ truyền thụ kiến thức sang tăng cường năng lực, cộng với việc nhà trường được giao chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn khiến nhiều cán bộ quản lí, tổ bộ môn gặp khó khăn trong công tác lập và triển khai kế hoạch giáo dục. Ngoài ra, giáo viên cũng gặp khó khăn trong công tác giáo dục kĩ năng cơ bản theo hướng tăng cường năng lực cho học sinh

Để hỗ trợ giáo viên phần nào giải quyết khó khăn trong công tác giáo dục kĩ năng cơ bản theo hướng tăng cường năng lực cho học sinh giúp học sinh đạt được 5 phẩm chất và 3 năng lực chung qui định trong Chương trình GDPT 2018, Bộ GDĐT và Tổ chức Room to Read Việt Nam (Tổ chức Room to Read) kí một thỏa thuận hợp tác, trong đó hướng tới hỗ trợ giáo dục học sinh rèn luyện kĩ năng cơ bản nhằm đạt được các phẩm chất, năng lực chung qui định trong Chương trình GDPT 2018.

#### B. Mục tiêu

Chương trình được triển khai nhằm góp phần nâng cao hiệu quả phát triển phẩm chất, năng lực chung cho học sinh qui định trong chương trình GDPT 2018 thông qua việc tăng cường giáo dục kĩ năng cơ bản trong môn học, hoạt động giáo dục cấp trung học.

#### C. Đầu ra

1. Tài liệu hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018 được biên soạn.

2. Năng lực giáo dục kỹ năng cơ bản của giáo viên được cải thiện, giúp giáo viên có khả năng giáo dục kỹ năng cơ bản cho học sinh thông qua môn Giáo dục công dân và môn Giáo dục Kinh tế - Pháp luật.

#### **D. Đối tượng thụ hưởng**

- Đối tượng thụ hưởng trực tiếp: giáo viên môn Giáo dục công dân, giáo viên môn Giáo dục Kinh tế - pháp luật, giáo viên cốt cán.

- Đối tượng thụ hưởng gián tiếp: học sinh, cán bộ quản lý Sở GDĐT, Phòng GDĐT, trường THCS, THPT tham gia triển khai Chương trình, phụ huynh học sinh, cộng đồng địa phương.

#### **E. Địa bàn triển khai thí điểm Chương trình**

Chương trình thực hiện thí điểm mỗi tỉnh 10 trường: 05 THCS và 05 THPT. Tổng cộng 30 trường, trong đó 15 trường THCS và 15 trường THPT

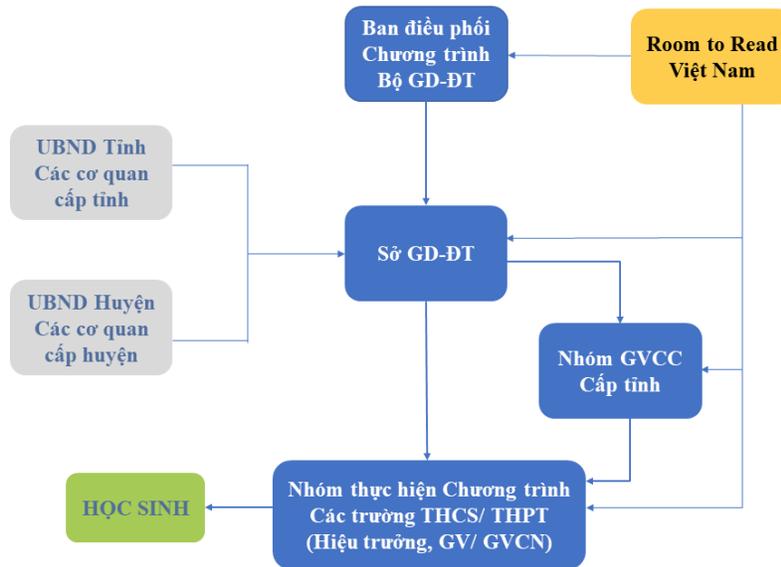
<b>Tỉnh</b>	<b>Trường Trung học cơ sở (THCS)</b>	<b>Trường Trung học phổ thông (THPT)</b>
Tuyên Quang	THCS Phan Thiết	THPT Sông Lô
	THCS Hồng Thái	THPT Nguyễn Văn Huyền
	THCS Ý La	THPT Xuân Huy
	THCS An Tường	THPT Tân Trào
	THCS Mỹ Bằng	THPT Ý La
	THCS Phan Thiết	THPT Sông Lô
Nghệ An	THCS Trường Thi	THPT Huỳnh Thúc Kháng
	THCS Nghi Quang	THPT Nam Đàn 1
	THCS Nghi Hương	THPT Thái Lão
	THCS Vinh Tân	THPT Cửa Lò 2
	THCS Hưng Thịnh	THPT Nghi Lộc 4
	THCS Trường Thi	THPT Huỳnh Thúc Kháng
Cà Mau	THCS Định Bình	THPT Cà Mau
	THCS Phan Bội Châu	THPT Nguyễn Việt Khải

Tỉnh	Trường Trung học cơ sở (THCS)	Trường Trung học phổ thông (THPT)
	THCS Tân Lợi	THPT Tác Vân
	THCS Huỳnh Phan Hộ	THCS-THPT Khánh An
	THCS Nguyễn Du	THPT Phú Hưng

## F. Thời gian triển khai thí điểm Chương trình

Thời gian triển khai thí điểm Chương trình: từ năm 2023 đến năm 2025.

## G. Cơ chế phối hợp



- **Ban điều phối Chương trình (BDP Chương trình) – Bộ GDĐT:** Tham gia lập kế hoạch tổng thể, kế hoạch hàng năm; chỉ đạo chung trong công tác triển khai, công tác giám sát, đánh giá Chương trình; kiểm tra việc thu thập số liệu, phân tích, báo cáo tình hình Chương trình; chỉ đạo duy trì tính bền vững của Chương trình.

- **Ban điều phối Chương trình cấp tỉnh:** điều phối Chương trình tại tỉnh; làm thủ tục ký thỏa thuận hợp tác tại địa phương, ký thỏa thuận hợp tác cấp Sở; cử giáo viên cốt cán tham gia tập huấn; tổ chức tập huấn lại cho các trường tham gia triển khai Chương trình; lên kế hoạch hoạt động năm của tỉnh, chỉ đạo các trường triển khai kế hoạch đã được phê duyệt; bố trí nhân sự giám sát việc triển khai Chương trình; theo dõi việc thu

thập số liệu, phân tích, báo cáo tình hình Chương trình; chỉ đạo nhà trường duy trì tính bền vững của Chương trình.

- **Nhóm thực hiện Chương trình tại trường:** tham gia việc khảo sát tại trường; kí kết Thỏa thuận cấp trường; cử cán bộ, giáo viên tham gia tập huấn theo kế hoạch; triển khai Chương trình theo kế hoạch ban điều phối Chương trình của tỉnh phê duyệt; thu thập số liệu báo cáo theo hệ thống; tham chiếu báo cáo để có điều chỉnh cần thiết; triển khai kế hoạch duy trì tính bền vững của Chương trình.

- **Tổ chức Room to Read:** Xây dựng Chương trình, nghiên cứu khảo sát; soạn thảo nội dung kí kết Thỏa thuận với các tỉnh; lập kế hoạch và triển khai tập huấn cho giáo viên cốt cán và giáo viên tại trường; tư vấn, hướng dẫn, theo dõi Chương trình triển khai tại trường; xây dựng, hỗ trợ ban điều phối cấp tỉnh thu thập dữ liệu, báo cáo, giám sát Chương trình; kiểm tra việc thu thập dữ liệu, phân tích, báo cáo tình hình Chương trình; hướng dẫn trường và địa phương xây dựng kế hoạch duy trì tính bền vững của Chương trình .

## **H. Các hoạt động chính**

1. Rà soát và đánh giá việc triển khai giáo dục kỹ năng cơ bản giúp học sinh đạt được 5 phẩm chất và 3 năng lực chung quy định trong chương trình GDPT 2018.

2. Tổ chức hội thảo tham vấn ý kiến chuyên gia về các kỹ năng cần hỗ trợ giáo dục học sinh trung học nhằm đạt được các phẩm chất, năng lực quy định trong Chương trình GDPT 2018.

3. Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018 với các hoạt động: (i) biên soạn tài liệu, (ii) tập huấn thử nghiệm tài liệu cấp THCS, (iii) cải thiện chất lượng tài liệu với sự hỗ trợ của chuyên gia đến từ Hội đồng nghiên cứu giáo dục Australia (ACER), (iv) tập huấn thử nghiệm tài liệu cấp THPT với sự hỗ trợ của chuyên gia ACER, (v) hoàn thiện tài liệu cho Chương trình thí điểm.

4. Triển khai thí điểm Chương trình Tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực trong Chương trình GDPT 2018 tại 3 tỉnh: Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau, mỗi tỉnh thực hiện tại 05 trường THCS và 05 trường THPT. Chương trình thí điểm thực hiện các hoạt động: (i) tập huấn cho giáo viên cốt cán và giáo viên môn Giáo dục công dân (GDCCD) và Giáo dục Kinh tế - Pháp luật (GD KT-PL) của 30 trường thí điểm tại 3 tỉnh Tuyên Quang, Nghệ An, Cà Mau, (ii) góp ý cho kế hoạch bài dạy của giáo viên, (iii) dự giờ, hỗ trợ giáo viên tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản trong môn học.

## I. Khung thiết kế và giám sát

### Khung thiết kế, giám sát Chương trình thí điểm giai đoạn 2023 - 2025

	Mô tả	Chỉ số	Tần suất thu thập dữ liệu	Phương tiện kiểm định	Giả định
<b>Mục tiêu/ Objective</b>	Chương trình được triển khai nhằm góp phần nâng cao hiệu quả phát triển phẩm chất, năng lực chung cho học sinh qui định trong chương trình GDPT 2018 thông qua việc tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản trong môn học, hoạt động giáo dục cấp trung học.				
<b>Output 1</b>	Tài liệu hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018 được biên soạn.	01 tài liệu được biên soạn, thẩm định	Năm 2023	Báo cáo thẩm định tài liệu và quyết định của Bộ GDĐT đưa tài liệu vào thử nghiệm tập huấn cho giáo viên	
Hoạt động 1.1	Rà soát và đánh giá việc triển khai giáo dục kỹ năng cơ bản giúp học sinh đạt được 5 phẩm chất và 3 năng lực chung quy định trong chương trình GDPT 2018.	01 khảo sát được thực hiện và 01 báo cáo được xây dựng	Năm 2023	Báo cáo được Bộ GDĐT và Room to Read Việt Nam thông qua	
Hoạt động 1.2	Tổ chức hội thảo tham vấn ý kiến chuyên gia về các nhóm kỹ năng cần hỗ trợ giáo dục học sinh trung học nhằm đạt được các phẩm chất, năng lực qui định trong Chương trình GDPT	01 hội thảo được tổ chức và nhận được ý kiến đóng góp của chuyên gia về định hướng giáo dục kỹ năng thông qua môn học	Sau khi hoàn thành khảo sát	Báo cáo kết quả hội thảo	

	Mô tả	Chỉ số	Tần suất thu thập dữ liệu	Phương tiện kiểm định	Giả định
Hoạt động 1.3	Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018.	01 tài liệu được biên soạn, thẩm định	Sau khi nhận góp ý của chuyên gia	Báo cáo thẩm định tài liệu và quyết định của Bộ GDĐT đưa tài liệu vào thử nghiệm tập huấn cho giáo viên	
<b>Output 2</b>	Năng lực giáo dục kỹ năng cơ bản của giáo viên được cải thiện, giúp giáo viên có khả năng giáo dục kỹ năng cơ bản cho học sinh thông qua môn Giáo dục công dân và môn Giáo dục Kinh tế - Pháp luật.	XX % giáo viên có khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản trong môn học	Sau khóa tập huấn	- Báo cáo năm - Báo cáo đánh giá triển khai Chương trình thí điểm	Tài liệu được Bộ GDĐT thẩm định và ban hành quyết định đưa vào sử dụng tập huấn giáo viên
Hoạt động 2.1	Tập huấn cho giáo viên cốt cán và giáo viên môn Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế - Pháp Luật về tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng cơ bản đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình GDPT 2018.	60 giáo viên cốt cán, trong đó có 33 giáo viên cấp THCS và 27 giáo viên cấp THPT được tập huấn.  Tổng 3 ngày tập huấn	Sau khi tài liệu được biên soạn và đưa vào sử dụng	Báo cáo tập huấn	
Hoạt động 2.2	Giáo viên dạy môn Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế - Pháp Luật của 6 trường thí điểm thiết kế và tổ chức giáo dục kỹ năng cơ bản trong môn học.  (Dự giờ môn Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế - Pháp luật 2 lần/ 1 giáo viên/ 1 năm học).	80% giáo viên môn Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế - Pháp luật chuẩn bị kế hoạch bài dạy tăng cường giáo dục kỹ năng cơ bản.  % giáo viên thực hiện các buổi học theo giáo án .	Hàng tháng	Báo cáo tháng	

## **F. Chế độ báo cáo, giám sát**

- Giám sát và hỗ trợ trong quá trình thực hiện
- Báo cáo quý, báo cáo năm
- Đánh giá cuối kì: Sau thời gian triển khai thí điểm tại 3 tỉnh, Tổ chức Room to Read sẽ phối hợp với BDP Dự án Bộ GDĐT đánh giá kết quả triển khai thí điểm, tổ chức hội thảo trình bày kết quả triển khai thí điểm, thống nhất phương án nhân rộng và lên kế hoạch hoàn chỉnh nội dung tập huấn về tư vấn tâm lí học đường và triển khai nhân rộng Chương trình.