

ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

Tuyển tư vấn trong nước Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở

I. Bối cảnh:

Aide et Action (AEA – sắp trở thành Action Education) là một tổ chức phi chính phủ Quốc tế với trụ sở tại Paris, Pháp. Tổ chức AEA Quốc tế bắt đầu hoạt động từ năm 1981 và có dự án tại 13 quốc gia thuộc châu Âu, châu Phi, và Châu Á. Với tầm nhìn “Thay đổi thế giới thông qua giáo dục”, AEA sử dụng cách tiếp cận giáo dục lâu dài cho nhóm thanh niên và trẻ em dễ bị tổn thương. AEA có mặt tại Việt Nam từ năm 2003 và đang triển khai dự án tại năm tỉnh: Phú Thọ, Lai Châu, Lào Cai, Huế và An Giang. Các dự án của AEA tập trung vào ba lĩnh vực chính:

- Giáo dục và Chăm sóc trẻ thơ (ECCE)
- Tiếp cận và Chất lượng giáo dục Tiểu học và Trung học (A&Q)
- Giáo dục Sinh kế

Từ năm 2020 – 2023, Tổ chức AEA Việt nam đã hợp tác với Vụ Giáo dục Mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo phát triển và thí điểm bộ công cụ theo dõi sự sẵn sàng đi học dành cho giáo viên mầm non tại các vùng dự án của AEA. Bộ công cụ đã giúp giáo viên có những hiểu biết cơ bản về sự sẵn sàng đến trường của trẻ bao gồm các định nghĩa cơ bản về sự sẵn sàng, danh mục các chỉ số theo dõi các mặt phát triển của trẻ về nhận thức, thể chất, cảm xúc và xã hội để từ đó đưa ra các hỗ trợ kịp thời cho trẻ trong giai đoạn chuyển tiếp từ bậc mầm non lên tiểu học.

Hiện nay, Việt Nam đã đạt được nhiều thành tích trong phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở khá cao. Theo số liệu báo cáo Điều tra các chỉ tiêu phát triển bền vững về Trẻ em và Phụ nữ Việt Nam 2020-2021 của Tổng cục thống kê, trung bình cả nước, tỉ lệ hoàn thành bậc Tiểu học là 98,3%, tỉ lệ hoàn thành bậc THCS là 86,8% và giảm mạnh ở bậc THPT (59%). Tuy nhiên, việc duy trì học sinh nhập học tiếp tục theo học là một thách thức, đặc biệt là học sinh bậc THCS và THPT tại các vùng dân tộc thiểu số khó khăn. Báo cáo tóm tắt Giáo dục Việt nam năm 2022 chỉ rõ tỉ lệ bỏ học ở lớp 8 là 4% và tỉ lệ không chuyển cấp ở lớp 9 là 6%. Và dân tộc Mông là một trong nhóm dân tộc có tỉ lệ trẻ em không hoàn thành THCS cao nhất. Các rào cản khiến cho trẻ em không hoàn thành bậc học THCS có nhiều nguyên nhân, bao gồm thiếu ăn, thiếu điều kiện học tập, thiếu khả năng đáp ứng chương trình học, phương pháp dạy học chưa phù hợp, mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh và học sinh chưa thân thiện, sự mặc cảm, thiếu tự tin trong giao tiếp, khoảng cách từ nhà đến trường.

Tháng 9/2025, tổ chức AEA bắt đầu thực hiện dự án **“Nâng cao chất lượng giáo dục và dinh dưỡng cho trẻ em dân tộc thiểu số tại các trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở ở Việt Nam”** tại tỉnh Lai Châu và tỉnh Phú Thọ. Mục tiêu chung của dự án là thúc đẩy các dịch vụ và hoạt động hỗ trợ phát triển toàn diện và kết quả học tập của trẻ em tại Việt Nam. Để kết nối với những kết quả tích cực trong việc hỗ trợ chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học ở giai đoạn trước và mong muốn đạt được một trong số các mục tiêu đề ra *“cải thiện quá trình chuyển tiếp từ trường tiểu học lên trường trung học và chuẩn bị cho tương lai của các em, đặc biệt trẻ em gái”*, tổ chức AEA dự kiến sẽ phát triển tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở.

Để biên soạn tài liệu này, tổ chức AEA đã tiến hành 01 cuộc khảo sát nhanh để tìm hiểu tình hình chuyển tiếp từ tiểu học lên trung học cơ sở tại các vùng địa bàn dự án của tỉnh Lai Châu và tỉnh Phú Thọ. Phát hiện từ khảo sát đã cho thấy có rất nhiều rào cản đối với học sinh lớp 6 trong giai đoạn chuyển tiếp, đặc biệt là việc thích ứng với môi trường học tập ở bậc trung học cơ sở như chương trình và phương pháp học tập, mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, phong tục tập quán và quan niệm về giá trị giáo dục, sự lôi kéo/dụ dỗ từ các nền tảng mạng xã hội. Hàng năm, công tác bàn giao học sinh giữa hai cấp học vào cuối năm học và các hoạt động làm quen, ôn tập trong hai tuần đầu năm mới luôn được các nhà trường và giáo viên THCS chủ động thực hiện. Tuy nhiên, trước áp lực về khối lượng chương trình học mới, các giáo viên tham gia thảo luận chia sẻ rằng việc tối ưu hóa phương pháp hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp này vẫn gặp những thách thức nhất định. Do hiện nay chưa có một bộ tài liệu hướng dẫn chuyên biệt mang tính hệ thống từ Bộ Giáo dục và Đào tạo cho giai đoạn chuyển cấp này, các thầy cô chủ yếu đang áp dụng linh hoạt dựa trên kinh nghiệm thực tế. Vì vậy, các giáo viên khối lớp 5 và lớp 6 đều bày tỏ nguyện vọng và đồng thuận rằng, việc xây dựng một bộ tài liệu hướng dẫn cụ thể về giai đoạn chuyển tiếp sẽ là công cụ hỗ trợ rất thiết thực, giúp họ đồng hành hiệu quả hơn cùng học sinh.

Dựa trên kết quả khảo sát, một nhóm chuyên gia có đủ năng lực và kinh nghiệm sẽ được tuyển dụng để biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở. Tài liệu sẽ được thử nghiệm tại các trường thuộc địa bàn dự án và lấy ý kiến của các chuyên gia trước khi đề xuất sử dụng rộng rãi tại các tỉnh trong và ngoài vùng địa bàn dự án của tổ chức AEA.

II. Mục tiêu

- Đề xuất định hướng nội dung tài liệu dựa trên kết quả khảo sát nhanh về tình hình chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở tại các địa bàn dự án của tổ chức AEA tại tỉnh Lai Châu và tỉnh Phú Thọ;
- Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở phù hợp với những chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và bối cảnh địa phương.

- Hướng dẫn giáo viên sử dụng tài liệu để hỗ trợ hiệu quả cho học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở.

Nội dung tài liệu dự kiến bao gồm, nhưng không giới hạn các cấu phần:

- Bối cảnh và nhóm mục tiêu: sự cần thiết của tài liệu, nhóm đối tượng sử dụng, đối tượng hưởng lợi.
- Căn cứ pháp lý và thực tiễn;
- Nguyên tắc xây dựng và áp dụng tài liệu;
- Giới thiệu chung về giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở
- Những thay đổi và rào cản của học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp
- Một số gợi ý về hoạt động cần thực hiện để hỗ trợ học sinh giai đoạn chuyển tiếp và cách thức thực hiện.

III. Phạm vi công việc và sản phẩm mong đợi

3.1. Phạm vi công việc:

01 nhóm Chuyên gia tư vấn sẽ được tuyển dụng để thực hiện các công việc cụ thể sau:

- Tư vấn sẽ nghiên cứu báo cáo khảo sát nhanh, trao đổi với nhóm cán bộ chương trình của tổ chức AEA và Ban giám hiệu các nhà trường thuộc địa bàn dự án để hiểu rõ tình hình thực tiễn về giai đoạn chuyển tiếp của học sinh tiểu học.
- Tham vấn với bên liên quan bao gồm Bộ Giáo dục và Đào tạo, các tổ chức quốc tế (Unicef, Save the Children), Sở Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu và giáo viên các trường TH và THCS trên địa bàn dự án của Tỉnh Lai châu và tỉnh Phú Thọ để xác định các nội dung trọng tâm các hoạt động hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp;
- Tiến hành nghiên cứu, phân tích các chính sách về các hướng dẫn và nguồn lực hiện có hỗ trợ cho giai đoạn chuyển tiếp từ bậc Tiểu học lên bậc Trung học cơ sở;
- Chuẩn bị dự thảo đề cương tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở dành cho giáo viên lớp 5 và giáo viên lớp 6;
- Biên soạn tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở dành cho giáo viên lớp 5 và lớp 6 phù hợp với bối cảnh địa phương;
- Điều hành cuộc họp tham vấn lấy ý kiến của các chuyên gia và bên liên quan;
- Hoàn thiện tài liệu sau khi nhận được phản hồi từ các bên liên quan;
- Tập huấn sử dụng tài liệu cho cán bộ quản lý và giáo viên nòng cốt tại các trường thí điểm để hỗ trợ hiệu quả cho học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp;
- Thực hiện các hỗ trợ kỹ thuật trực tiếp cho các trường thí điểm nếu có yêu cầu.

3.2. Sản phẩm bàn giao:

- 01 đề cương tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở;

- 01 tài liệu Hướng dẫn giáo viên các hoạt động hỗ trợ học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trung học cơ sở được xây dựng phù hợp với những văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ GD&ĐT và với hệ thống giáo dục của VN.
 - + Nội dung tài liệu cập nhật những chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và phù hợp với bối cảnh địa phương;
 - + Tài liệu có cấu trúc rõ ràng, dễ hiểu, có sự liên kết giữa các phần và gắn kết với các chỉ đạo do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.
 - + Tài liệu đáp ứng được đầy đủ yêu cầu về nội dung và hình thức;
 - + Ngôn ngữ viết rõ ràng, chuẩn mực với đối tượng sử dụng là giáo viên.

IV. Yêu cầu đối với chuyên gia tư vấn

Việc đánh giá và lựa chọn chuyên gia tư vấn sẽ tuân thủ theo các tiêu chí sau:

- Tốt nghiệp Thạc sĩ trở lên thuộc các chuyên ngành: Giáo dục tiểu học, Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn (bậc THCS), Quản lý giáo dục hoặc Tâm lý học giáo dục.
- Hiểu biết sâu sắc về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt là mạch nội dung và phương pháp giáo dục giữa lớp 5 (bậc Tiểu học) và lớp 6 (bậc THCS);
- Có ít nhất 05 năm kinh nghiệm biên soạn tài liệu hướng dẫn chuyên môn cho giáo viên; có khả năng chuyển hóa các văn bản quy phạm pháp luật thành hướng dẫn thực hành dễ hiểu;
- Có kinh nghiệm làm việc với các tổ chức phi chính phủ là một lợi thế.
- Có hiểu biết về văn hóa vùng dân tộc là một lợi thế.

V. Thời gian thực hiện công việc dự kiến: Từ tháng 7/2026 đến tháng 2/2027

<i>STT</i>	<i>Các nội dung</i>	<i>Thời gian dự kiến</i>	<i>Chịu trách nhiệm</i>
1	Đăng tuyển chuyên gia tư vấn, nhận hồ sơ và phỏng vấn ứng cử viên.	2/06 - 25/06/2026	AEA
2	Ký hợp đồng tư vấn và kế hoạch thực hiện	26/06/2026	Chuyên gia tư vấn, AEA
4	Thảo luận với AEA để thống nhất định hướng, đề cương và các nội dung tài liệu	28 – 30/6/2026	Chuyên gia tư vấn
5	Biên soạn dự thảo 1	1/7 – 31/7/2026	
6	Tổ chức lấy ý kiến của các chuyên gia và địa phương về dự thảo	1/8 – 10/8/2026	Chuyên gia tư vấn

<i>STT</i>	<i>Các nội dung</i>	<i>Thời gian dự kiến</i>	<i>Chịu trách nhiệm</i>
7	Chỉnh sửa bản thảo dựa trên các góp ý	15/8 – 20/8/2026	Chuyên gia tư vấn
8	Tổ chức tập huấn cho giáo viên thực hiện thí điểm tại tỉnh Lai Châu	20 -25/8/2026	Chuyên gia tư vấn
9	Thực hiện thí điểm tại các trường dự án Đưa ra các góp ý điều chỉnh sau thử nghiệm	Tháng 9/2026 – Tháng 12/2026	Ban giám hiệu và giáo viên dạy thử nghiệm
10	Hội thảo tham vấn	2/1/2027– 15/1/2027	AEA, chuyên gia, Sở Giáo dục, các trường thí điểm
11	Hoàn thiện tài liệu dựa trên các phản hồi của các trường thực hiện thí điểm	15 – 20/2 /2027	Chuyên gia tư vấn

Chuyên gia tư vấn được yêu cầu bắt đầu công việc từ ngày 1/07/2026 và sẽ hoàn thành công việc biên soạn tài liệu vào 31/12/2026. Lịch thực hiện cụ thể sẽ được thỏa thuận giữa hai bên.

VI. Quy định thanh toán

- Chi phí tư vấn sẽ được thanh toán thành 3 lần. Lần 1 là 20% phí tư vấn sau khi ký hợp đồng tư vấn; Lần 2: 40% phí tư vấn sau khi hoàn thành chỉnh sửa tài liệu dựa trên các ý kiến phản hồi của cán bộ quản lý và giáo viên tại các trường thử nghiệm; Lần 3: 30% phí tư vấn còn lại sau khi tư vấn hoàn thành công việc theo đúng yêu cầu.
- Mức phí tư vấn theo thỏa thuận và quy định hiện hành của AEA. Mức phí tư vấn chưa bao gồm phụ cấp tiền ăn khi thực hiện khóa tập huấn hoặc giám sát tại địa bàn dự án.
- Chi phí đi lại và phòng nghỉ tại thực địa sẽ do AEA chi trả theo định mức của AEA (nếu có)

VII. Nộp hồ sơ

Các cá nhân/tổ chức quan tâm vui lòng gửi hồ sơ cá nhân về địa chỉ email: hr.vietnam@action-education.org, cc email: huong.tong@action-education.org

Hồ sơ bao gồm:

- Bản đề xuất nêu rõ kế hoạch rà soát và cập nhật tài liệu, chi phí triển khai công việc (ghi rõ mức phí cho hoạt động bao gồm thuế thu nhập cá nhân).
- Bằng cấp cao nhất có liên quan đến công việc ứng tuyển; Sơ yếu lý lịch.
- 01 Tài liệu đã được thực hiện tương tự nội dung công việc

Hồ sơ gửi với tiêu đề: **[A&Q _Biên soạn tài liệu Chuyển tiếp_ Tên ứng viên]**. AEA sẽ chỉ liên hệ với các cá nhân được lựa chọn vào vòng phỏng vấn. Hạn nhận hồ sơ: **17:00, ngày 25 tháng 06 năm 2026**. AEA sẽ tiến hành phỏng vấn ngay khi nhận được các hồ sơ phù hợp. Hạn nhận hồ sơ có thể kết thúc sớm hơn dự kiến khi AEA đã tuyển được ứng cử viên phù hợp với yêu cầu.